



EVALUATIEVERSLAG

- LEERLINGEN -

Amsterdam
2016

Inleiding

Day a Week School (DWS) Amsterdam biedt sinds 2010 onderwijs aan cognitief talentvolle leerlingen; kinderen met een talent op analytisch en creatief gebied en die behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat zij in hun reguliere groep geboden krijgen. Deze leerlingen krijgen een dag per week onderwijs dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Zij worden uitgedaagd op sociaal, emotioneel en cognitief niveau. In 2016 gingen er in Amsterdam wekelijks zo'n 378 leerlingen naar DWS. Daarnaast krijgt ook een groeiende groep leerlingen DWS-onderwijs in andere regio's.

In het kader van ons kwaliteitsbeleid voeren wij eenmaal in de twee jaar een evaluatieonderzoek uit bij de leerlingen, de ouders en de deelnemende thuis scholen. Om in kaart te brengen hoe het DWS-onderwijs door de verschillende partijen wordt ervaren, hebben wij hen benaderd met een digitale vragenlijst. De resultaten van de leerlingen zijn verwerkt in dit evaluatieverslag. Daarnaast hebben wij ook een verslag opgesteld over de resultaten op de vragenlijsten van de ouders en deelnemende scholen. Deze verslagen kunt u via onze website downloaden.

Om ons onderwijs steeds weer te kunnen verbeteren, verwerken wij opmerkingen van zowel leerlingen, ouders als deelnemende thuis scholen. Deze opmerkingen worden meegenomen in onze plannen voor de toekomst en bieden ons aanknopingspunten voor het verbeteren van de organisatie.

Wij willen graag alle deelnemende kinderen, ouders, leerkrachten en IB-ers van harte bedanken voor deelname aan het onderzoek.

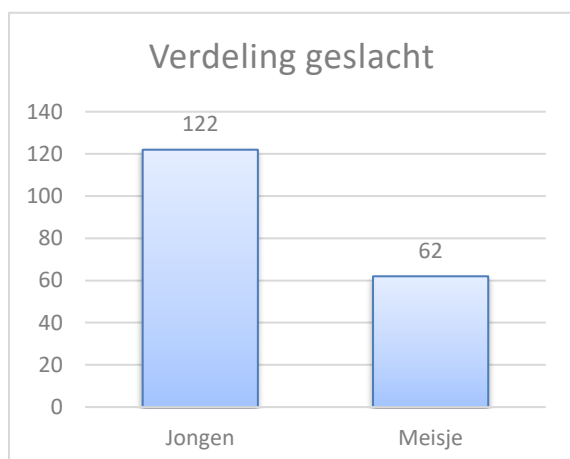
DWS-leerlingen

Methode en achtergrondgegevens

Voor dit evaluatieonderzoek zijn alle 377 deelnemende leerlingen via een (online) vragenlijst benaderd. Wij hebben deze vragenlijst verspreid via de ouders/verzorgers. De lijst bestond uit vragen over DWS en vragen over de (eigen) thuishoofschool. De vragen hadden onder andere betrekking op het plezier en de uitdaging die onze leerlingen ervaren, het contact met klasgenootjes, de waardering voor de leerkracht en de mate waarin de thuisleerkracht betrokken is bij DWS.

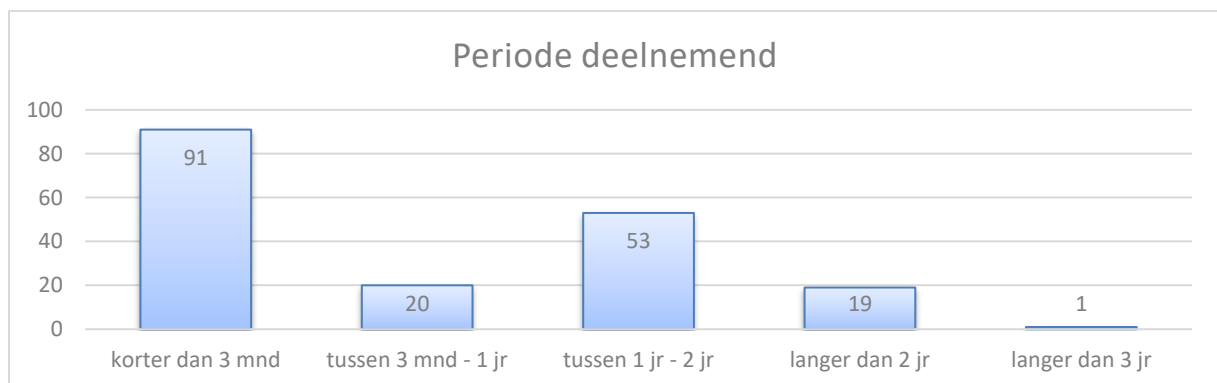
De respondenten hebben de vragen aan de hand van een 5-puntsschaal (bijvoorbeeld: 1 = niet leuk t/m 5 = heel leuk) kunnen beantwoorden. Bij iedere vraag was er ruimte voor een toelichting.

Van de 377 deelnemende DWS-leerlingen hebben er uiteindelijk **184 leerlingen** aan het onderzoek deelgenomen. Deze leerlingen waren afkomstig van alle deelnemende locaties. Er hebben in totaal **122 jongens** en **62 meisjes** deelgenomen aan het onderzoek. (zie figuur 1). Het percentage deelnemende jongens aan dit onderzoek (66%) ligt iets hoger dan het percentage deelnemende jongens aan DWS in 2016 (61%).



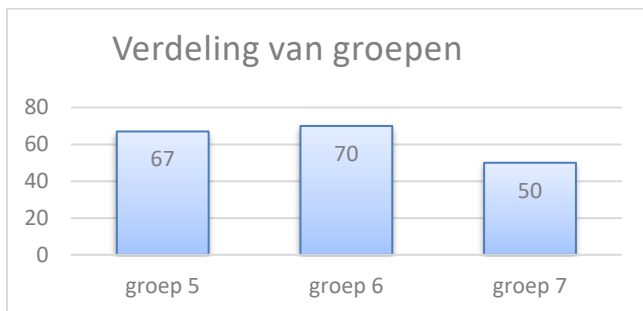
Figuur 1: geslacht van de deelnemende DWS-leerlingen

De periode die de leerlingen tot nu toe aan DWS deelnemen varieert tussen de 2 maanden en 3 jaar en 2 maanden. Veruit de meeste leerlingen (91) zaten korter dan 3 maanden op DWS. (zie figuur 2)



Figuur 2: Periode deelnemend aan DWS

De leerlingen die de vragenlijst hebben ingevuld zitten momenteel in de groepen 5, 6 en 7. De verdeling hiervan is te zien in figuur 3.



Figuur 3: verdeling van DWS-leerlingen in leerjaren op thuischool

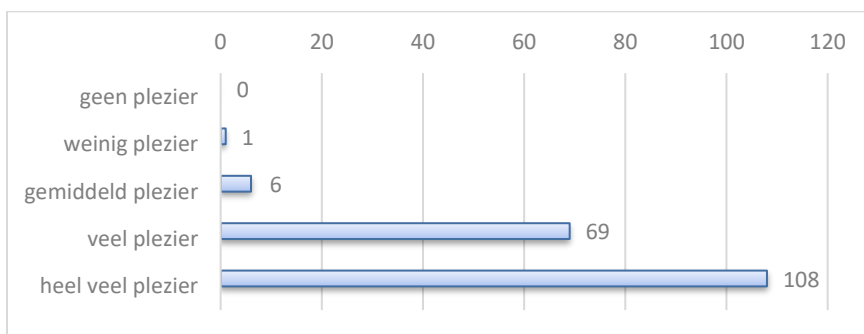
Resultaten

Hieronder vindt u per vraag een overzicht van de resultaten. U ziet hoe vaak er een bepaalde score is gegeven. Ook hebben wij per vraag de gemiddelde score van alle deelnemers weergegeven (met 1 als laagste score en 5 als hoogste score). In de bijlage worden de scores aangevuld met een aantal opvallende toelichtingen.

Vragen over DWS

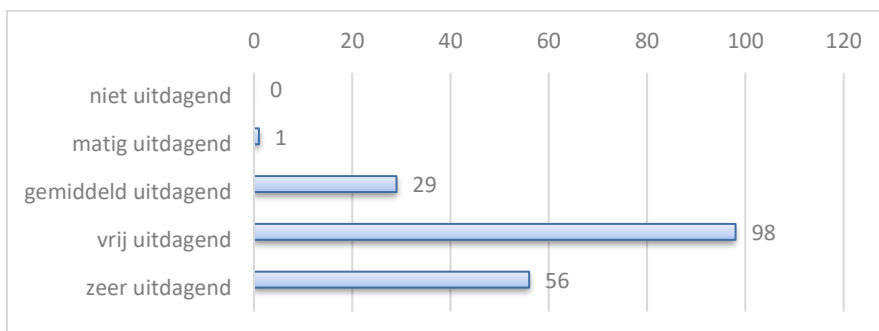
1. Met hoeveel plezier ga jij naar DWS? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **4.54**



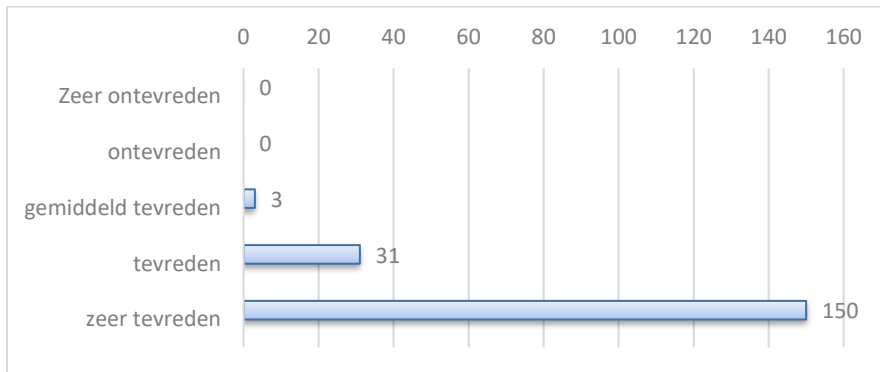
2. Hoe uitdagend is DWS voor jou? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **4.13**



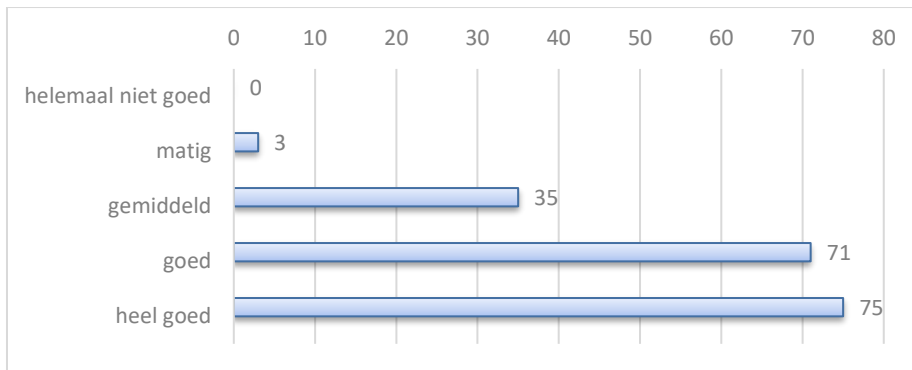
3. Hoe tevreden ben je over je DWS-leerkracht? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **4.80**

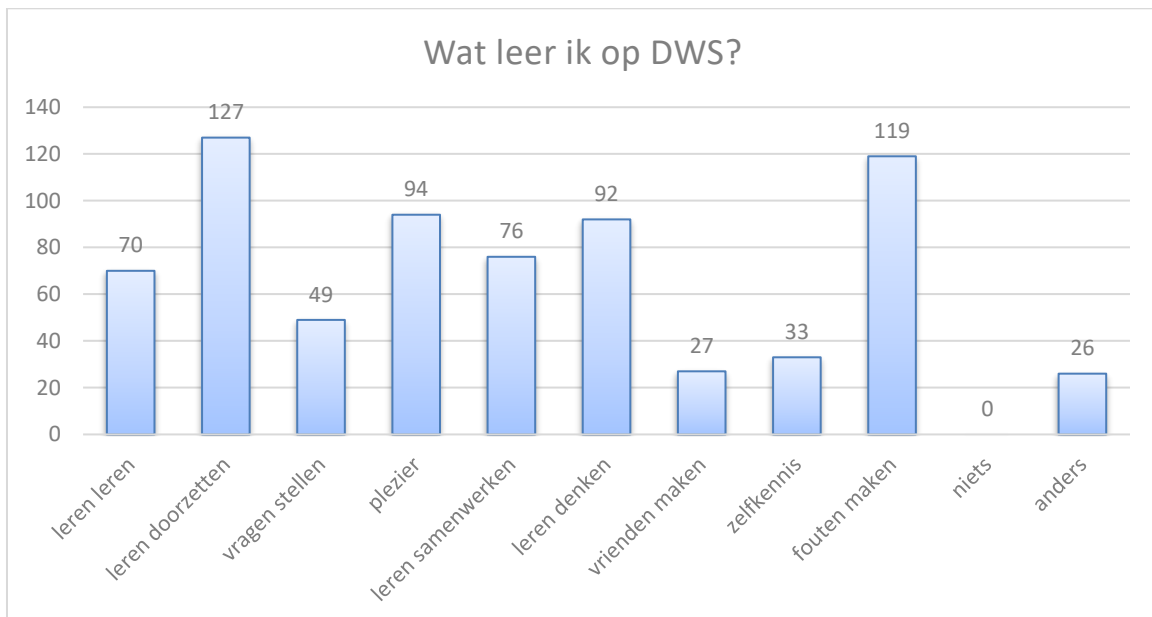


4. Hoe is het contact met je klasgenootjes op DWS? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **4.18**



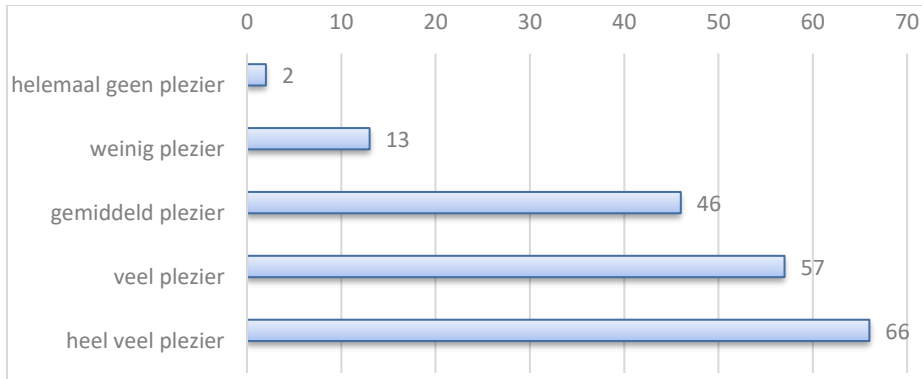
5. Wat zijn de belangrijkste dingen die jij op DWS leert?



Vragen over de thuischool

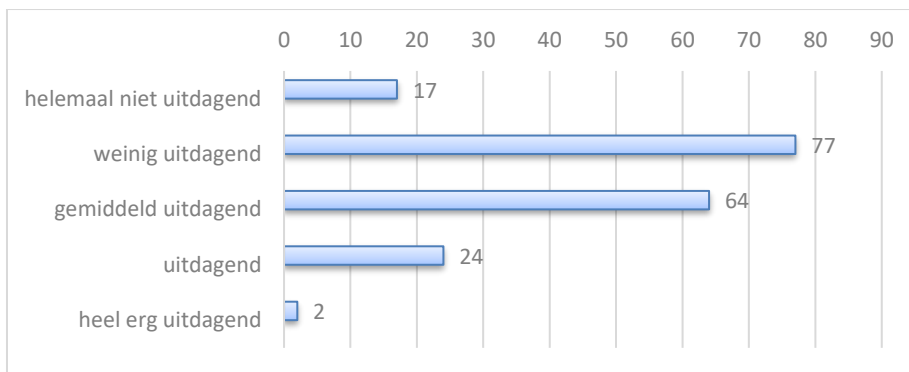
6. Hoeveel plezier heb je op je eigen school? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **3.93**



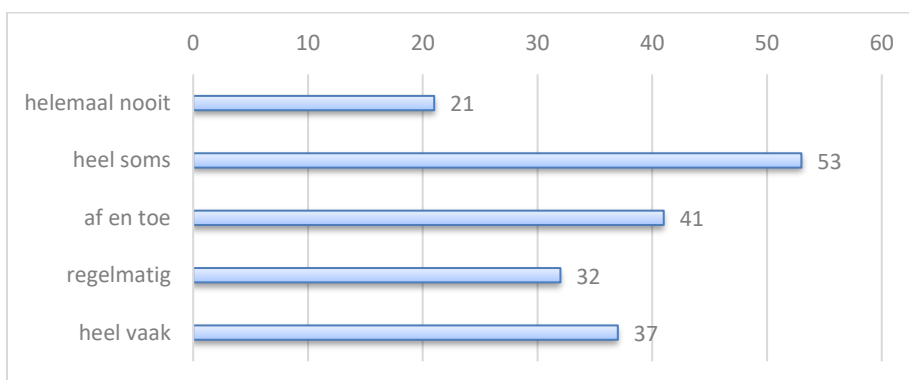
7. Hoe uitdagend is je eigen school voor jou? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **2.55**



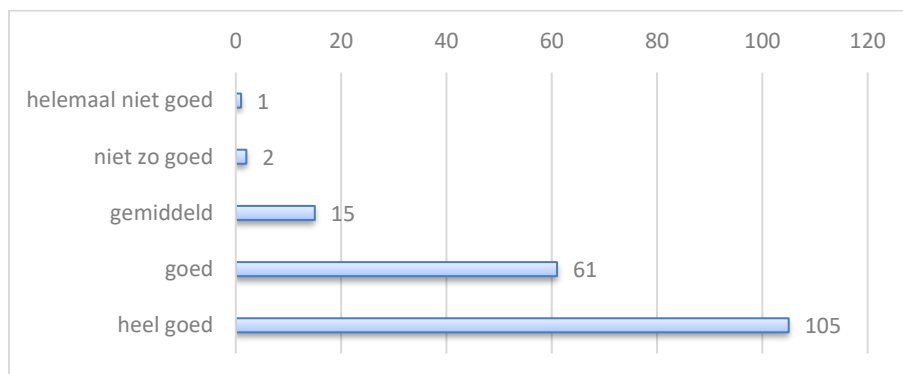
8. Vraagt jouw eigen leerkracht weleens wat je hebt gedaan op DWS? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **3.06**



9. Hoe is het contact met je klasgenootjes op je eigen school? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **4.45**



Alle resultaten in een tabel

gemiddelde scores (min=1, max=5)	Vragen uit de enquête								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
totaal (n=184)	4.54	4.13	4.80	4.18		3.93	2.55	3.06	4.45
jongens (n=122)	4.53	4.07	4.76	4.15		3.83	2.48	2.98	4.48
meisjes (n=62)	4.56	4.26	4.87	4.26		4.15	2.68	3.23	4.40
groep 5 (n=64)	4.44	4.17	4.72	4.00		3.90	2.44	3.38	4.44
groep 6 (n=70)	4.57	4.17	4.89	4.34		3.90	2.63	2.84	4.47
groep 7 (n=50)	4.64	4.04	4.78	4.20		4.02	2.58	2.96	4.44
> 3 maanden (n=91)	4.56	4.13	4.78	4.00		3.85	2.53	3.27	4.44
3 mnd - 1 jaar (n=20)	4.30	4.05	4.65	4.35		4.05	2.50	3.20	4.50
1 jaar - 2 jaar (n=53)	4.58	4.19	4.94	4.43		4.02	2.64	2.83	4.49
2 jaar - 3+ jaar (n=20)	4.60	4.10	4.80	4.20		4.00	2.45	2.55	4.35

Figuur 4: overzicht van alle scores

Vragen uit de enquête:

- 1 Plezier op DWS
- 2 Uitdaging op DWS
- 3 Tevredenheid over DWS-leerkracht
- 4 Contact met klasgenootjes op DWS
- 6 Plezier op eigen school
- 7 Uitdaging op eigen school
- 8 Betrokkenheid van thuisleerkracht bij DWS
- 9 Contact met klasgenootjes op eigen school

Samenvatting en conclusie

Het DWS-onderwijs

Uit de resultaten kan worden geconcludeerd dat Day a Week School door de deelnemende leerlingen positief wordt ervaren. Zij gaan er met plezier naartoe en zij hebben het gevoel dat zij flink worden uitgedaagd. Hierbij is de mate van plezier wat hoger dan de mate van uitdaging.

Ook de DWS-leerkrachten worden door onze leerlingen (zeer) positief beoordeeld en onze leerlingen hebben gemiddeld gezien goed contact met hun DWS-klasgenoten. Dit contact neemt toe naarmate de leerlingen langer op DWS zitten en neemt weer wat af aan het eind van de periode.

Als belangrijkste zaken die op DWS worden geleerd, worden genoemd: 'leren doorzetten' en 'leren fouten maken'. Daarna worden de volgende twee aspecten het meest genoemd: 'leerplezier verhogen' en 'leren denken'.

Onderwijs op de thuishoel

Uit de resultaten kan worden geconcludeerd dat de deelnemende leerlingen met nóg meer plezier naar DWS gaan dan naar hun thuishoel. Positief is dat een groot gedeelte van de leerlingen met gemiddeld tot veel plezier naar thuishoel gaat.

Als positieve punten worden vaak de vrienden die zij daar hebben genoemd, als negatieve punten noemt men de mate van uitdaging van de lesstof. Hier is men duidelijk minder tevreden over dan de mate van uitdaging op DWS of over het plezier dat men heeft op de thuishoel. Over de betrokkenheid van de thuisleerkracht bij DWS, verschillen de meningen. Sommige leerkrachten vragen regelmatig naar DWS en laten de leerlingen bepaalde activiteiten vanuit DWS in de thuisklas uitvoeren met de rest van de groep. Andere leerkrachten vragen er nooit naar. Daar tussenin zit de groep leerkrachten dat er één of twee keer naar vraagt, waarna dit gedrag 'verwatert'. Als laatst kunnen we concluderen dat het contact met de klasgenoten op de thuishoel als zeer positief wordt ervaren. Zoals eerder gezegd heeft dit waarschijnlijk een sterk effect op het plezier dat de leerlingen op hun thuishoel ervaren.

Onderlinge verschillen

Verschillen tussen jongens en meisjes

Er zijn over het algemeen geen grote verschillen gevonden tussen de jongens en meisjes. Wel zijn er een aantal kleine, doch noemenswaardige verschillen gevonden, waarbij het verschil in score groter is dan 0.15.

Op het gebied van de ervaren uitdaging op DWS scoren meisjes gemiddeld iets hoger (verschil van 0.19). Ook de hoeveelheid plezier en de hoeveelheid uitdaging op de eigen school is voor de meisjes groter dan voor de jongens (verschil van respectievelijk 0.32 en 0.20). Als laatst ervaren de meisjes meer betrokkenheid van hun thuisleerkracht dan de jongens (verschil van 0.25).

Verschillen tussen groepen 5, 6 en 7

Als we de antwoorden van de leerlingen uit de verschillende groepen met elkaar vergelijken, zien we ook maar minimale verschillen. Ook in de beschrijving hieronder wordt de grens van 0.15 aangehouden.

Het plezier dat de leerlingen op DWS hebben neemt iets toe naarmate de groep waarin de leerlingen zitten hoger is. De verschillen onderling zijn niet groot, maar het verschil tussen groep 7 en groep 5 is

0.20. De mate waarin DWS als uitdagend wordt ervaren is gelijk in alle groepen. Tevredenheid over de DWS-leerkracht is het grootst in groep 6 (een verschil van 0.17 met groep 5 en 0.11 met groep 7). Het contact met de DWS-klasgenoten is het minst in groep 5 (4.00) en het best in groep 6 (4.34). In groep 7 neemt dit weer een beetje af (naar 4.20). Er zijn geen verschillen gevonden in de hoeveelheid plezier die de leerlingen hebben op de eigen school en het contact dat zij hebben met hun klasgenoten op de eigen school. Wel wordt de eigen school door de groep 6 leerlingen als iets uitdagender ervaren dan door de groep 5 leerlingen (verschil van 0.19). In groep 7 neemt dit weer een beetje af (met 0.15). De betrokkenheid van de thuisleerkracht wordt in groep 5 duidelijk groter ervaren dan in de groepen 6 en 7 (verschillen zijn relatief groot, respectievelijk 0.54 en 0.42).

Verschillen in periode deelnemend aan DWS

We hebben ook gekeken naar de verschillen die samenhangen met de periode dat de leerlingen aan DWS deelnemen (Deze periode varieert van minder dan drie maanden tot meer dan 2 jaar en staat niet altijd gelijk aan de groep waarin de leerlingen zitten).

Opvallend is dat het plezier op DWS en de mate van uitdaging ongeveer gelijk blijft. Er zit daarbij een kleine dip in de deelnameperiode tussen 3 maanden en 1 jaar. De DWS-leerkracht wordt door alle groepen zeer goed beoordeeld, met een uitschieter naar boven bij de leerlingen die tussen 1 en 2 jaar deelnemen (gemiddelde score: 4.94). Opvallend is dat het contact met de klasgenoten door de leerlingen die het kortst op DWS zitten het laagst beoordeeld wordt (verschillen van 0.20 tot 0.43 met andere leerlingen). Dit kan goed verklaard worden door de korte periode die zij gehad hebben om alle leerlingen te leren kennen en om een band met hen op te bouwen. Het contact met de klasgenoten op DWS neemt weer wat af als leerlingen langer dan 2 jaar op DWS zitten.

Het plezier op de eigen school ligt voor de 'nieuwe' leerlingen iets lager dan voor de leerlingen die langer dan 3 maanden op DWS zitten (verschillen van respectievelijk 0.20, 0.17 en 0.15). Voor de mate van uitdaging op de eigen school gelden deze verschillen niet. Dit is voor alle groepen nagenoeg gelijk, maar neemt alleen iets af na 2 jaar deelname aan DWS (met een verschil van 0.19).

Opvallend is de betrokkenheid van de thuisleerkracht. Deze neemt structureel af naarmate de leerling langer op DWS zit (verschil tussen nieuwe leerlingen en oudgedienden is 0.72). Over het contact met de klasgenoten op de eigen school zijn geen grote verschillen gevonden.

Hoe nu verder?

- Wij vinden het belangrijk dat het DWS-onderwijs aansluit bij de cognitieve mogelijkheden van onze leerlingen, omdat wij ernaar streven dat al onze leerlingen werken in hun zone van naaste ontwikkeling (Vygotsky). Dat betekent dat wij onderwijs willen aanbieden dat door onze leerlingen als (zeer) uitdagend wordt ervaren. De resultaten uit dit onderzoek laten zien dat wij sommige van onze leerlingen meer uitdaging kunnen bieden dan op dit moment gebeurt. Wij zullen hierover binnen het leerkrachtenteam van DWS met elkaar het gesprek blijven voeren om de uitdaging van het aanbod voortdurend te blijven versterken.
- Omdat wij merken dat onze leerlingen het plezier dat zij op hun thuishoofschool ervaren hoger waarderen dan de mate van uitdaging, ligt ook hierin een taak voor ons weggelegd. Door middel van transfer-activiteiten zullen wij de kennis en vaardigheden die wij als project hebben opgebouwd, structureel delen met de deelnemende thuishoofscholen.
- Het blijft voor ons een belangrijk punt om de nieuwe leerlingen, 6 tot 8 weken na de start te evalueren en daarna verder te monitoren. Als er zorgen zijn, zullen wij deze delen met zowel ouders als de thuishoofschool. In samenwerking met hen zullen we tot een oplossing komen.

Bijlage

Toelichtingen

Naast de scores die de leerlingen hebben gegeven, hebben zij ook de mogelijkheid gekregen om hun score toe te lichten. Per vraag zijn hieronder enkele uitspraken (letterlijk) weergegeven.

1. Met hoeveel plezier ga jij naar DWS?

- "(...) omdat ik daar ook andere kinderen uit andere scholen zie, en ik krijg spannende nieuwe dingen te leren"
- "Ik mis mijn eigen klas een beetje, hoewel ik op de Day a week school veel meer uitdaging heb"
- "(...) ik moet soms lang wachten in de kring als de betweters praten"
- "Ik vind het heel leuk in mijn eigen klas en heb een zeer lieve juf, maar ik zou het niet erg vinden om meer dagen DWS in de week te krijgen. Het is echt super"
- "Omdat er heel verschillend wordt lesgegeven en omdat er heel andere opdrachten zijn dan op de thuishoel"
- "Ik was op een dinsdag ziek maar ging toch naar DWS omdat ik het zo leuk vind"
- "Ik vind het heel moeilijk en ik vind iemand niet zo aardig en ik heb niet veel vrienden"
- "Leren voelt als spelen"
- "Vroeger vond ik DWS niet zo leuk en ging ik er zonder plezier naartoe. Gelukkig vind ik heb nu wel heel leuk en ga ik met plezier er naartoe"

2. Hoe uitdagend is DWS voor jou?

- "Ik vind het leuk maar het is niet super lastig. Misschien komt het omdat ik al in groep 7 zit"
- "Het hangt ervan af wat voor les het is. Ik vind zelf dat wiskunde het uitdagendste is"
- "De DWS is heel uitdagend voor mij, want het is soms lastig maar ook soms simpel. Je verveelt je nooit!"
- "Uit sommige sommen kom ik niet, ik moet dus ook een beetje leren niet in paniek te raken en te denken dat ik het niet kan"
- "De opdrachten bij de DWS zijn heel anders dan op school. Dat is leuk vind ik, maar 1 dag is wel genoeg"
- "Het mag wel iets moeilijker"
- "Heel erg maar of ik het echt altijd leuk vind? Nee, niet omdat het saai is maar als ik iets niet snap dan geef ik snel op"
- "Behoorlijk, want het varieert erg. Soms kom ik er wat makkelijker uit maar meestal moet ik er langer over nadenken om dat het veel lastiger is"

3. Hoe tevreden ben je over je DWS-leerkracht?

- "Omdat mijn leerkracht met veel plezier en overtuiging op mij overkomt en ons en mij leuke lessen geeft"
- "Onze juf geeft heel goed en duidelijk les. Heeft altijd weer leuke en nieuwe opdrachten. En ze is ook heel aardig"
- "Ik heb geen moeite met de leerkracht"
- "Ik heb een superleuke meester op de Day a week school. Hij let goed op dat iedereen het fijn vindt en houdt op de Day a week school. Als je ergens niet uitkomt neemt hij echt de tijd om je te helpen"
- "Onze juf is een leuke juf met veel ideeën. Ze doet haar best om de kinderen een goed gevoel te geven. Ze wil niet streng zijn maar als het moet is ze niet te streng"

- “Onze juf is superaardig en ze motiveert je als je denkt dat je dit nooit gaat lukken. Als je zegt: "ik kan dit niet!" zegt zij: "Je kan dit nóg niet!" En ze helpt goed als dat nodig is”
- “Soms is het moeilijk met haar te praten omdat zij mij niet altijd begrijpt. Maar de opdrachten zijn heel leuk. En de juf zelf ook”
- “Misschien iets minder de nieuwe kinderen voortrekken”
- “Ze is aardig en streng als het nodig is en ze is grappig”

4. Hoe is het contact met je klasgenootjes op DWS?

- “Door de DWS krijg ik meer vrienden op andere scholen. En ik heb ook al veel vriendinnen op de DWS”
- “De kinderen zijn anders dan de kinderen op mijn thuishoofschool en eigenlijk vind ik niemand echt aardig”
- “Met sommige, degene in mijn tafelgroepje en van mijn eigen school, heb ik wel goed contact met andere weer niet. Die ken ik nog niet zo goed. Maar ik denk dat dat nog wel gaat komen”
- “Ik vind het jammer dat er zo weinig meisjes zijn”
- “Je kan wel lol hebben, ze begrijpen mij beter dan de meeste thuishoofschool-kinderen en we bedenken leuker spelletjes samen”
- “Ik speel/werk bijna niet met de meisjes”
- “Ik kan ze vertrouwen en ik heb een goede band met hun”
- “Ik spreek weleens af met een van mijn vrienden en ik voel me er heel erg thuis”

5. Wat zijn de belangrijkste dingen die jij op DWS leert?

- “Ik leer op de DWS dat je meerdere methodes kan gebruiken op een som en dat je ook plezier kan hebben in leren”
- “Ik had altijd al plezier in leren, dus dat leer ik hier niet extra. Ik leer wel een beetje wie ik zelf ben, maar dat kan nog meer”
- “Ik herken mezelf meer in deze groep kinderen. Dat miste ik een beetje in mijn eigen klas”
- “Op de gewone school ben ik heel gewent om alles goed te hebben en op de DWS maak ik soms fouten en dat is dan anders”
- “Nu leer ik op DWS nog steeds beter samen te werken als team”
- “Op mijn eigen school maak ik bijna geen fouten”
- “Ik vind het leuk dat we zoveel vragen stellen en beantwoorden”
- “Als ik iets moeilijk vind dan ga ik huilen en daar wil ik van af komen”

6. Hoeveel plezier heb je op je eigen school?

- “Ik heb daar gewoon hele leuke vrienden, maar wat wel vervelend is is dat ik op dinsdag dingen mis, en als er dan een toets over komt snap ik het niet!”
- “Op mijn eigen school is het ook superleuk!”
- “Ik heb nog steeds veel plezier op school en heb vriendjes en vriendinnetjes, maar de kinderen die niet mijn vriendjes en vriendinnetjes zijn kunnen soms erg onaardig zijn. Dat vind ik best vervelend. Communicatie is dan erg moeilijk. Die kinderen willen niet luisteren. De juf probeert er op dat moment iets aan te doen, maar dat is voor dat moment en een tijd later is er weer iets aan de hand. Erg vervelend”
- “Het is ietsje leuker dan de DWS”
- “Ik ken mijn klas al heel goed. Ik weet ook wat we altijd doen. We doen ook heel veel met techniek, muziek en gym en dat vind ik zelf heel leuk”

- “De juf dit jaar ziet voor t eerst wie ik nou eigenlijk echt ben. Vrienden heb ik wel. De sfeer is goed”
- “Bij mijn klas gaat veel tijd verloren aan kinderen die niet opletten en niet goed werken”
- “Ik zou liever de hele week op de DWS zijn”

7. Hoe uitdagend is je eigen school voor jou?

- “Geen 0, want leuke plusklas en een leuke meester die vragen stelt waar je over na moet denken. De dingen die iedereen moet doen vind ik heel saai (tafels, taalopdrachten). Wereldoriëntatie, geschiedenis vind ik wel leuk”
- “Er wordt wel moeilijker werk aangeboden waardoor het minder saai wordt. We mogen ook vaak met elkaar overleggen, ik vind dat leuk. De juf doet heel erg haar best!”
- “Heel veel dingen wat ik leer weet ik al”
- “M'n eigen school is niet echt uitdagend. Gelukkig heb je wel extra werkjes voor rekenen of taal meestal is dat wel uitdagender”
- “Gemakkelijk, de juf is alleen maar bezig met de achterblijvende klasgenoten”
- “Mijn juf daagt me veel uit. Ze zoekt steeds meer en vooral nieuwe werkjes voor mij. Dat vind ik heel leuk om te doen”
- “We doen niet zulke moeilijke dingen omdat het niveau best verschillend is”
- “Doordat ik 1 dag per week weg ben, heb ik het druk genoeg met mijn weektaak”
- “Ik vind mijn school veel minder uitdagend dan de DWS”

8. Vraagt jouw eigen leerkracht weleens wat je hebt gedaan op DWS?

- “Heel soms, maar ik begin er zelf ook niet over”
- “Juf vraagt wel of ik t leuk vond. Niet wat ik heb gedaan. Als ik zelf wat vertel dan vraagt juf weleens door. Bijvoorbeeld wat voor materiaal ik heb gebruikt”
- “De leerkracht vraagt HELEMAAL NOOIT iets over de DWS”
- “Mijn eigen juf vraagt het wel, maar de inval juf of meester weet er niks van.”
- “Ik mag vaak aan de klas vertellen wat we op DWS gedaan hebben en ik mag dan ook een opdracht doen met enkele klasgenootjes, elke woensdagochtend”
- “Ik ben meestal diegene die erover begint en de juf erover verteld, voordat ze het kan vragen”
- “Dat zou best wat meer mogen, maar ook niet te veel hoor!”
- “Mijn meester heeft er 1 keer naar gevraagd”
- “Wij mogen elke vrijdag (als we zelf willen) iets leuks doen met de klas wat we met DWS doen”
- “Bijna nooit”

9. Hoe is het contact met je klasgenootjes op je eigen school?

- “Ik heb een hele leuke vriendengroep. Ik vind het spannend om vrienden te maken, maar als ik ze eenmaal heb dan houd ik ze ook. We zijn nu met veel leuke jongens”
- “Ik heb heel veel vrienden”
- “(...) O ja en ze vinden me een nerd (accepteer ik wel..)”
- “Ik zit al ruim zes jaar bij mijn vrienden en bij mijn hele klas en daardoor ken ik ze ook heel goed”
- “Omdat ik mensen heel vaak verbeter”
- “Ik praat veel met mijn klasgenoten”
- “Ik heb veel vrienden, soms zijn ze druk, dan werk ik liever in mijn eentje”
- “Ik ken iedereen heel goed en ik heb een hele goede band met mijn klasgenoten”