



Een onderwijsprogramma van Het ABC



EVALUATIEVERSLAG

- LEERLINGEN -

Amsterdam
Oktober 2019

Inleiding

Sinds 2010 biedt Day a Week School (DWS) Amsterdam onderwijs aan kinderen met een cognitief talent. Onder deze noemer vallen leerlingen die excelleren in het analytisch en creatief denken. In hun reguliere groep kunnen zij dit talent vaak niet voldoende inzetten en hierdoor hebben zij behoefte aan een plek waar dit wel kan. Een plek waar meer uitdaging geboden kan worden en waarbij de lesstof beter aansluit bij de leerbehoeftes van deze kinderen. Day a Week School is er om ze van het onderwijs te voorzien dat zij nodig hebben en verdienen. Hier krijgen ze een dag per week les van ervaren leerkrachten en op het programma staan lesactiviteiten die ze op sociaal, emotioneel en cognitief niveau uitdagen. Op dit moment gaan er wekelijks 468 leerlingen naar DWS. Sinds 2013 spreidt het onderwijsprogramma zijn vleugels uit en krijgen ook leerlingen in andere regio's DWS-onderwijs.

In het kader van ons kwaliteitsbeleid voeren wij eenmaal in de twee jaar een evaluatieonderzoek uit. Wij vragen niet alleen naar de mening van kinderen, maar ook naar die van de ouders en betrokken thuis scholen. Dit doen wij om een zo compleet mogelijk beeld te krijgen van de ervaringen met DWS. Dit stelt ons in staat om onszelf te kunnen blijven verbeteren en op die manier de kwaliteit van het onderwijs dat wij bieden zo hoog mogelijk te houden. Om dit te bewerkstelligen benaderen wij alle betrokken partijen met een digitale vragenlijst. Bij de kinderen is deze al afgenomen en dit verslag richt zich op de verkregen resultaten. Ouders en thuis scholen worden in een later stadium gevraagd om eenzelfde soort vragenlijst in te vullen. Van deze enquêtes zullen ook verslagen worden gemaakt en op de website worden gepubliceerd.

Wij willen graag alle kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten bedanken voor hun hulp.

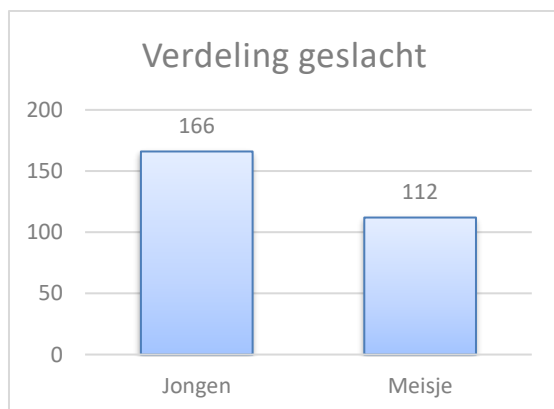
DWS-leerlingen

Methode en achtergrondgegevens

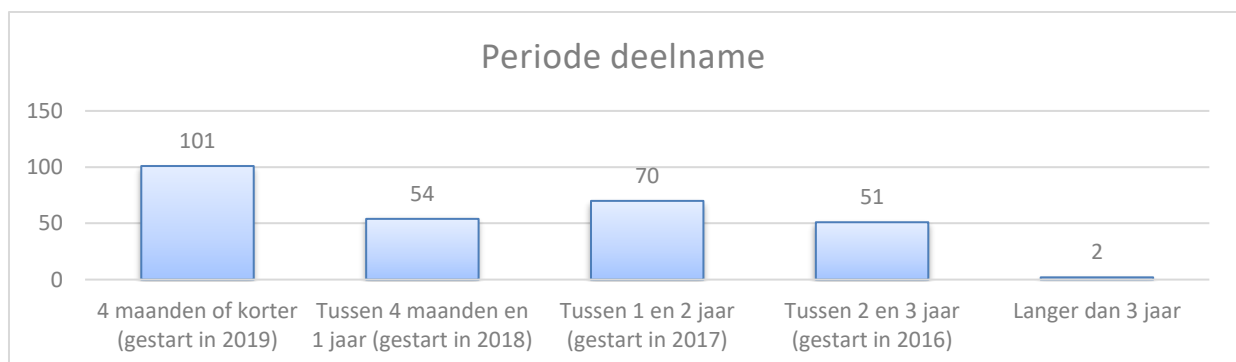
Voor dit evaluatieonderzoek zijn alle 468 deelnemende leerlingen in Amsterdam via een (online) vragenlijst benaderd. Wij hebben deze enquête in mei 2019 verspreid via de ouders/verzorgers en in een later stadium nog via de DWS-leerkrachten. De lijst bestond uit vragen over DWS en vragen over de (eigen) thuischool. Ze zijn opgesteld door het DWS-programmateam en hebben onder andere betrekking op het plezier en de uitdaging die onze leerlingen ervaren, het contact met klasgenoten, de waardering voor de DWS-leerkracht en de mate waarin de thuisleerkracht betrokkenheid toont bij het DWS-onderwijs.

De respondenten hebben een groot deel van de vragen middels een 5-puntsschaal (bijvoorbeeld: 1 = niet leuk t/m 5 = heel leuk) beantwoord. Op sommige vragen kon ook een open antwoord worden gegeven en bij ieder item was er ruimte voor een toelichting. Deze mogelijkheid stelt ons in staat antwoorden op de gesloten vragen aan de hand van uitspraken van leerlingen te kunnen verklaren.

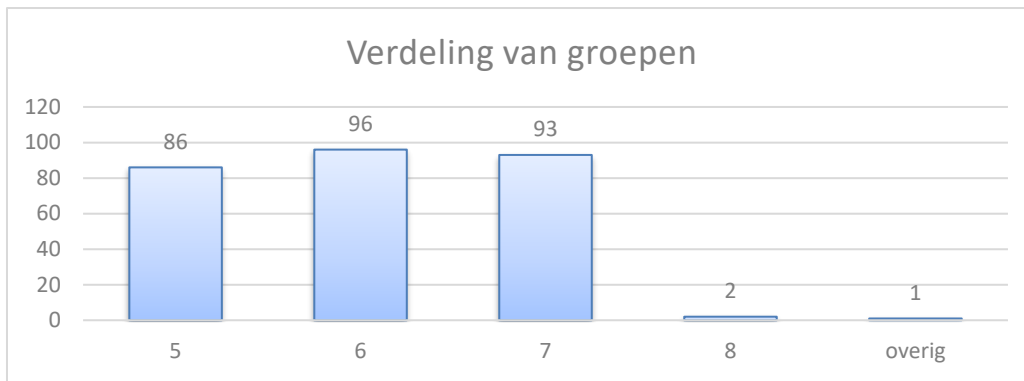
Van de 468 DWS-leerlingen hebben er uiteindelijk **278 leerlingen** (n=278) aan het onderzoek deelgenomen (een respons van ongeveer 60%). Deze leerlingen waren afkomstig van alle deelnemende locaties in Amsterdam. Er hebben in totaal **166 jongens** en **112 meisjes** meegewerkt aan het onderzoek (zie figuur 1). Deze leerlingen komen uit de groepen 5 t/m 8 (zie figuur 2) en de duur van deelname aan het DWS-programma varieert (van korter dan 4 maanden tot langer dan 3 jaar).



Figuur 1: geslacht van de deelnemende DWS-leerlingen



Figuur 2: Periode deelnemend aan DWS



Figuur 3: verdeling van DWS-leerlingen in leerjaren op thuishoel (overig staat voor combinatiegroep 6/7)

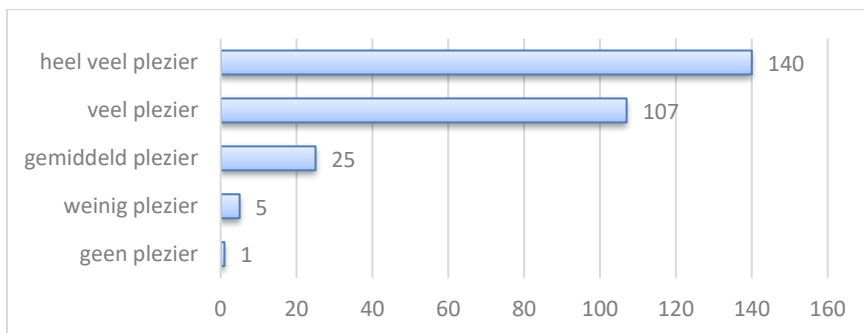
Resultaten

Hieronder vindt u per vraag een overzicht van de resultaten. U ziet hoe vaak er een bepaalde score is gegeven. Ook hebben wij per vraag de gemiddelde score van alle deelnemers weergegeven (met 1 als laagste score en 5 als hoogste score). Er is een onderscheid gemaakt in de resultaten die horen bij vragen over DWS en vragen die gaan over de thuishoel. In de samenvatting, conclusie en bijlage wordt een aantal door de kinderen gegeven toelichtingen weergegeven.

Vragen over DWS

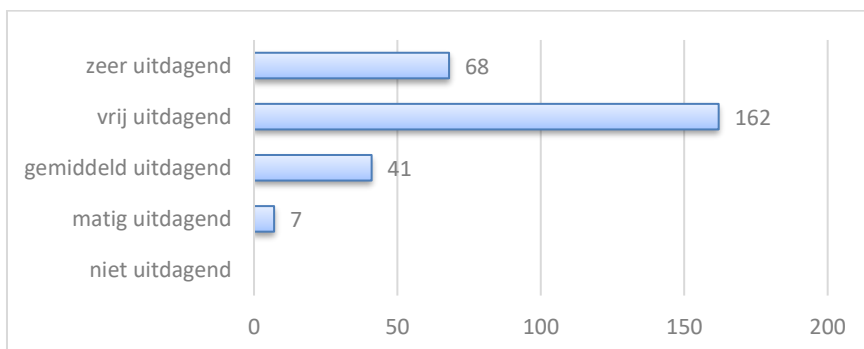
1. Met hoeveel plezier ga jij naar DWS? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **4.37**



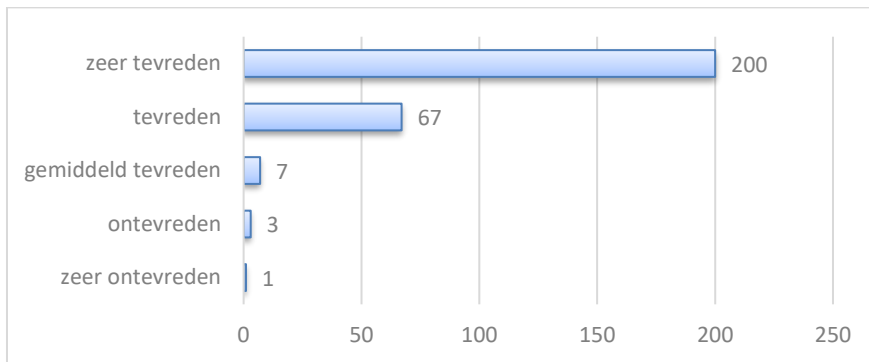
2. Hoe uitdagend is DWS voor jou? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **4.04**



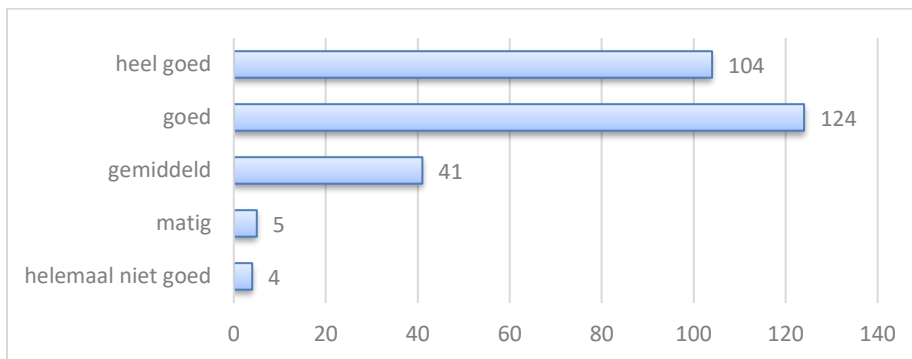
3. Hoe tevreden ben je over je DWS-leerkracht? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **4.66**

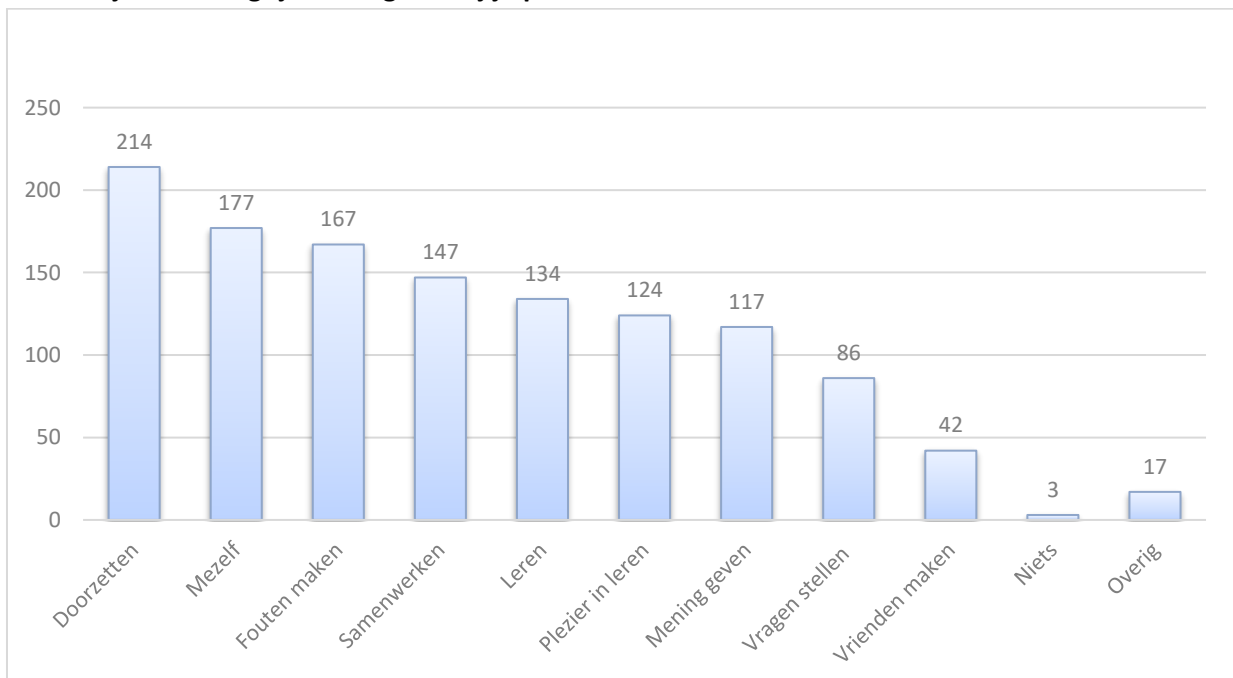


4. Hoe is het contact met je klasgenootjes op DWS? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **4.15**



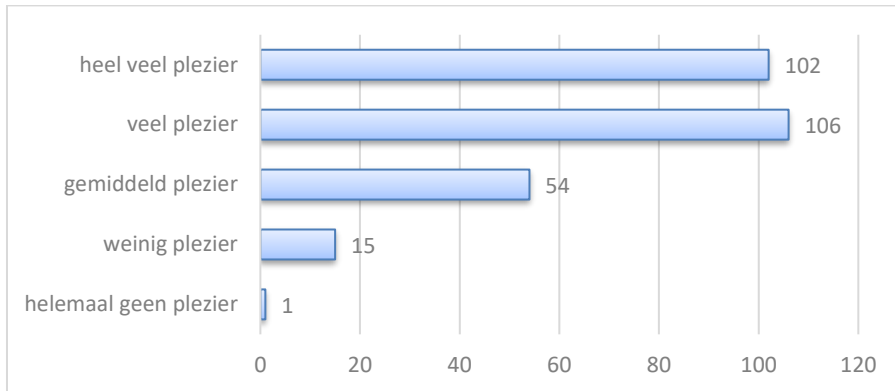
5. Wat zijn de belangrijkste dingen die jij op DWS leert?



Vragen over de thuishchool

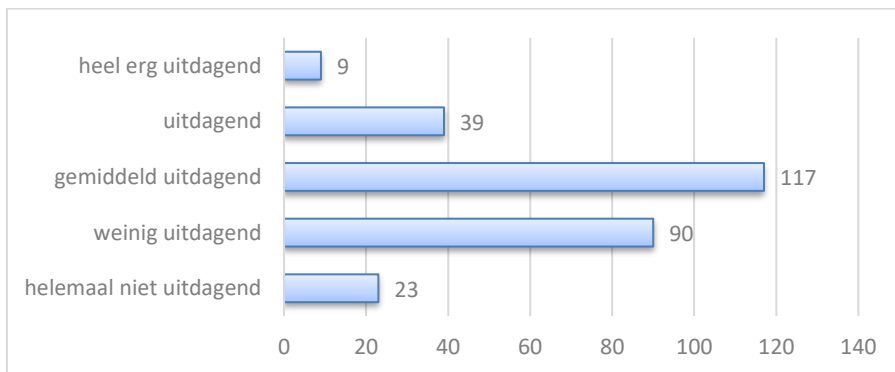
7. Hoeveel plezier heb je op je eigen school? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **4.05**



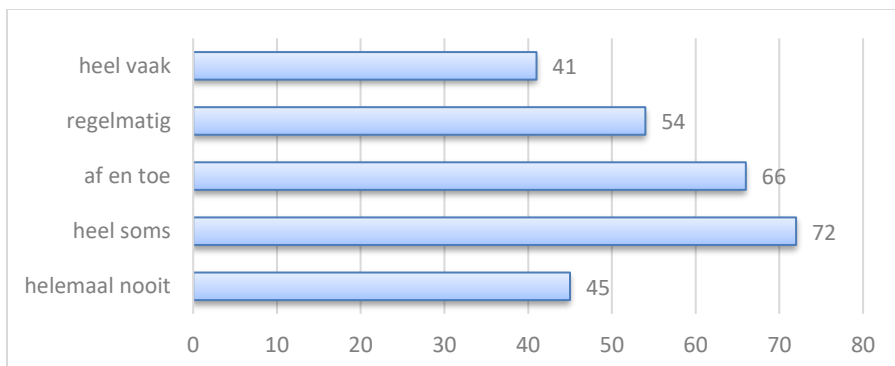
8. Hoe uitdagend is je eigen school voor jou? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **2.72**



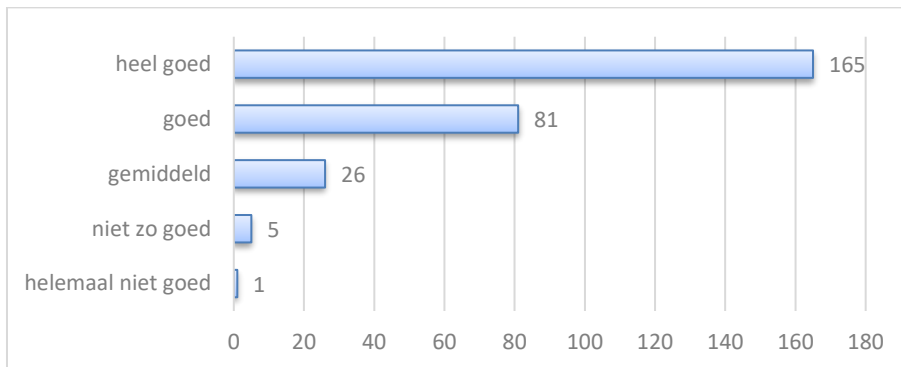
9. Vraagt jouw eigen leerkracht weleens wat je hebt gedaan op DWS? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **2.91**

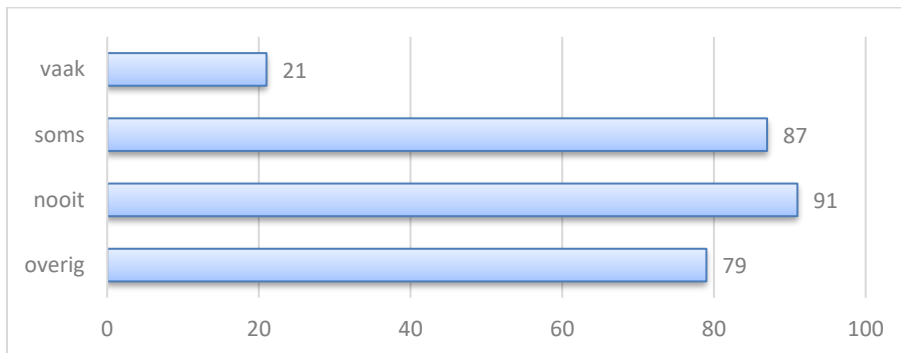


10. Hoe is het contact met je klasgenootjes op je eigen school? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **4.45**



11. Mag je op je eigen school wel eens iets doen met opdrachten van DWS?



Alle resultaten in een tabel

gemiddelde scores (min=1, max=5)	Vragen uit de enquête									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
totaal (n=278)	4.37	4.04	4.66	4.15			4.05	2.72	2.91	4.45
jongens (n=166)	4.37	3.99	4.66	4.07			3.96	2.65	2.80	4.41
meisjes (n=112)	4.37	4.13	4.67	4.27			4.20	2.81	3.07	4.52
groep 5 (n=86)	4.30	3.91	4.67	3.99			4.08	2.53	3.22	4.47
groep 6 (n=96)	4.35	4.16	4.67	4.17			4.03	2.82	2.78	4.42
groep 7 (n=93)	4.54	4.05	4.65	4.29			4.04	2.83	2.75	4.46
< 4 maanden (n=101)	4.32	4.01	4.72	3.99			4.08	2.60	3.12	4.49
4 mnd - 1 jaar (n=54)	4.43	4.24	4.74	4.22			3.98	2.61	2.65	4.41
1 jaar - 2 jaar (n=70)	4.37	3.91	4.51	4.29			4.10	3.04	3.01	4.47
2 jaar - 3+ jaar (n=53)	4.37	4.09	4.66	4.19			4.02	2.60	2.62	4.42

Figuur 4: overzicht van alle scores (bij groepen is 'overig' weggelaten vanwege het lage aantal)

Vragen uit de enquête:

- 1 Plezier op DWS
- 2 Uitdaging op DWS
- 3 Tevredenheid over DWS-leerkracht
- 4 Contact met klasgenootjes op DWS
- 7 Plezier op eigen school
- 8 Uitdaging op eigen school
- 9 Betrokkenheid van thuisleerkracht bij DWS
- 10 Contact met klasgenootjes op eigen school

Samenvatting en conclusie

Het DWS-onderwijs

Wanneer gekeken wordt naar de antwoorden op de vragen die over Day a Week School gaan, kan worden gesteld dat de kinderen heel erg positief zijn. Aan de meeste items wordt een score hoger dan 4 toegekend. De kinderen voelen zich uitgedaagd, hebben goed contact met hun klasgenootjes en misschien wel het belangrijkste: ze hebben (veel) plezier.

“Ik vind DWS helemaal geweldig!”

“Ik wil er in het weekend wel heen!”

“Als ik moet kiezen tussen altijd de thuishchool of altijd DWS dan ga ik voor DWS.”

“Het (DWS) is leuk uitdagend, niet moeilijk, maar gewoon leuk, nieuw, verrijkend.”

“Ik heb veel vrienden en ik kan goed met mijn klasgenoten omgaan.”

Opvallend is dat vooral het contact met de DWS-leerkracht als zeer positief wordt ervaren (hoogste gemiddelde score van alle items: 4.66). Zowel meisjes als jongens zijn het daar over eens. Als we naar de toelichtingen kijken die sommige kinderen hebben gegeven bij de vraag over de DWS-leerkracht, dan wordt vaak benoemd dat de leraar rustig, behulpzaam en geduldig is. Dit lees je ook terug in het hieronder weergegeven commentaar. De kinderen voelen zich gehoord, gezien en geholpen. Leerkrachten die worden opgeleid voor DWS worden hier dan ook op getraind en hebben affiniteit met deze groep leerlingen. Wat ook meeweegt is dat de kinderen over het algemeen gedurende drie jaar dezelfde leerkracht hebben. De leraren en de kinderen leren elkaar dus goed kennen.

“Mijn DWS-leerkracht is top! Ze is aardig, behulpzaam, humoristisch en kan goed uitleggen.”

“Mijn DWS-leerkracht weet precies hoe je om moet gaan met kinderen zoals wij.”

“Ik vind het fijn dat ik altijd zo goed met mijn juf kan praten over dingen die me dwars zitten. Ze geeft goed les en is duidelijk.”

Kinderen geven aan veel te leren tijdens DWS. Leren doorzetten wordt het meest gekozen, op de voet gevolgd door het leren kennen van zichzelf en het maken van fouten. Dat laatste lijkt in eerste instantie opvallend, maar is heel belangrijk. Kinderen die onder de noemer (hoog)begaafd vallen

lopen het risico om bang te worden voor het maken van fouten. Ze zijn het niet gewend, omdat het reguliere werk vaak beneden hun niveau is. Hierdoor gaan ze uitdagend en moeilijk werk uit de weg, terwijl dit cruciaal is voor het leren van nieuwe dingen.

“Leren om fouten te maken vind ik een hele belangrijke, omdat ik dat op mijn thuishoof weinig doe dus er ook niet mee om leer gaan. Ik heb ook heel erg geleerd op de DWS om mijn mening te vormen en te verwoorden. Eerst had ik natuurlijk wel een mening, maar ik wist niet zo goed hoe ik die moest uitleggen. Op de DWS hebben we veel opdrachten gedaan waarbij je dat moet doen dus nu kan ik het veel beter.”

Kinderen hadden bij de vraag over wat ze leren bij DWS ook de mogelijkheid om zelf iets in te vullen. Dit heeft een aantal bijzondere en mooie toevoegingen opgeleverd waar wij zelf nog niet aan hadden gedacht, maar dat wel degelijk voor sommige leerlingen een grote rol speelt. De toegevoegde leerdoelen zijn weergegeven in het onderstaande kader.

“Ik leer meerdere dingen op een andere manier bekijken.”
“Dat ik anders denk en hoe ik daar mee om moet gaan.”
“Grote sommen uitrekenen.”
“Wat moeilijk eigenlijk is.”
“Bijna alles.”
“Moeilijkere dingen doen.”
“Dat alles niet in een keer lukt.”
“Andere manieren van denken.”
“Chinese cijfers.”
“De lat niet te hoog te leggen.”
“Om goed over dingen te praten.”
“Plannen.”
“Ik weet het nog niet.”
“Mijzelf uitdagen.”

Dit jaar is er voor het eerst aan de kinderen gevraagd of zij persoonlijke doelen hebben gekozen en wat zij ervan vonden (vraag 6). Met het DWS-team zijn wij druk bezig om het opstellen van persoonlijke doelen een vast en uitgedacht onderdeel van het onderwijsprogramma te maken. Dit is echter nog in ontwikkeling. De meeste kinderen (ongeveer 65%) hebben de afgelopen jaren doelen opgesteld. De overige leerlingen (35%) hebben het niet gedaan of wisten het niet meer. Van de kinderen die wel met doelen hebben gewerkt, vonden de meesten dit nuttig en ervoeren het als leuk. Andere kinderen waren onverschillig. Wij gaat dit bij DWS verder ontwikkelen.

“Wel leuk dat je het zelf mag beslissen dus dat de leerkracht niet voor je kiest.”
“Goed om jezelf beter te ontwikkelen.”
“Ik vind het fijn dat ik kan kijken wat ik al kan en wat nog niet.”
“Heel goed, want dan kan ik vooruitgang boeken als ik werk aan mijn eigen moeilijkheden.”
“Maakt me niet zoveel uit.”

Samenvattend zijn de kinderen blij dat ze een onderdeel zijn van DWS. Ze zijn positief over de opdrachten, hun leerkrachten en klasgenoten. Over het algemeen zijn er weinig opvallende verschillen tussen meisjes en jongens, de groepen en de duur van deelname aan het onderwijsprogramma. Wel lijken jongens zich soms iets minder uitgedaagd te voelen op DWS dan meisjes. Het verschil is minimaal (0.14), maar we zien het als aanleiding om te kijken naar waar dit verschil in waardering vandaan komt. Vervolgens valt op dat er naast een verschil in geslacht ook een verschil is in groep als we kijken naar het gevoel van uitdaging. Nieuwe kinderen (groep 5) voelen zich minder uitgedaagd dan kinderen die in groep 6 zitten (verschil van 0.25). Dit kan verklaard worden door het feit dat de focus in de eerste maanden ligt op het uitleggen van hoe alles werkt en het creëren van een veilige, fijne groep. Een ander opvallend gegeven is dat meisjes iets meer aansluiting lijken te vinden bij andere kinderen dan jongens (verschil van 0.20). Ook lijkt het erop dat de mate van waardering van het contact met de klasgenootjes groeit naarmate de kinderen langer in de DWS-groep zitten. Dit is een logisch gegeven aangezien de kinderen elkaar dan langer en beter kennen. Veel kinderen geven daarnaast aan dat het lastig is om vrienden te worden als ze elkaar maar één keer in de week zien en op hun eigen school al veel vrienden hebben. Ze lijken daar echter niet mee te zitten.

“Ik werk het liefst met de andere meisjes op de DWS en die vind ik allemaal aardig. Met de jongens werk ik minder en vind ik minder leuk, maar daar kan ik van leren.”
“Ik trek vooral op met de kinderen van mijn eigen school, maar ik vind de DWS-kinderen wel aardig.”
“Ik zie ze alleen op de DWS.”

Onderwijs op de thuischool

Over het algemeen kan op basis van de resultaten van deze vragenlijst worden geconcludeerd dat kinderen met iets meer plezier naar DWS gaan dan naar hun eigen school (een verschil van 0.32). Bij de jongens is dit verschil in plezier iets groter dan bij de meisjes. Vaak wordt aangegeven dat ze blij zijn op hun eigen school, maar dat de opdrachten niet uitdagend zijn.

“Ik vind het op mijn eigen school best wel saai. Het lesmateriaal is niet zo uitdagend voor mij.”
“Het is ook leuk op mijn eigen school.”
“Ik ga met plezier naar mijn eigen school, maar de DWS is leuker.”
“De meester is heel aardig en ik heb veel vriendinnen in de klas, maar ik heb alleen meer uitdaging nodig.”

Dat de kinderen uitdaging missen op hun eigen school wordt duidelijk wanneer er specifiek naar gevraagd wordt. Het item over uitdaging op de thuishoel heeft de laagste waardering van alle items op de vragenlijst. Kinderen geven aan al veel te weten, niet genoeg werk te hebben, te vaak iets te moeten herhalen of simpelweg de opdrachten op school te makkelijk te vinden. Scholen waar verrijkingsopdrachten worden ingezet lijken over het algemeen hoger door de kinderen beoordeeld te worden. We zien dit als een kans voor de thuishoelen, waar winst te behalen valt.

“Op mijn normale school leer ik de algemene dingen die voor mij heel erg vaak makkelijk zijn.”

“Ik heb snel mijn werk af en meestal ken of kan ik het al.”

“Veel herhaling en we leren niet veel nieuws.”

“Door de plusklas en extra werk heb ik wel wat uitdaging.”

Verder valt op dat de leerlingen de getoonde betrokkenheid van de leerkracht van hun eigen groep bij DWS niet zo hoog beoordelen. Het is het item met de laagste score op de uitdagingsvraag na. Bijzonder is dat vooral jongens een lage mate van betrokkenheid ervaren (verschil van 0.27 met meisjes). Dit zou eraan kunnen liggen dat meisjes wellicht eerder contact zoeken met hun leerkracht over DWS. Verder blijkt ook dat de waardering voor de betrokkenheid afneemt na groep 5. Wij denken dat dit te maken heeft met het feit dat de signalering in de groepen 5 plaatsvindt. De leerkrachten zijn hier nauw bij betrokken en zijn daarom vaak goed op de hoogte van wat DWS inhoudt. Ook gaan de kinderen voor het eerst naar DWS in groep 5 (vanaf januari). Het is dan voor zowel de leerkracht als de leerling wennen. Later wordt het meer ‘normaal’ en zijn beide partijen eraan gewend. Deze gewenning kan ertoe leiden dat de leerkracht minder geneigd is om te vragen naar hoe het op DWS is. Benoemd mag worden dat sommige leerkrachten op de thuishoel juist heel erg betrokken zijn en dit wordt als zeer positief ervaren door de leerlingen. Ook hier ligt een leerpunt voor ons. We zouden meer aandacht kunnen besteden aan het stimuleren van contact tussen de DWS-leerkracht en de thuishoel.

“Eigenlijk helemaal niet, maar mijn juf van vorig jaar soms.”

“Jawel, maar vooral aan het begin van de DWS.”

“Het interesseert haar niet.”

“Mijn lerares is HEEL enthousiast over de Day a Week School. Ze vraagt het altijd!”

Wanneer aan de leerlingen gevraagd wordt of zij op school wel eens wat mogen doen met de opdrachten van DWS, dan geeft ongeveer 38% aan dat dit soms, vaak of iedere week gebeurt. Ongeveer 30% van de kinderen zegt dat dit niet het geval is. Ook hier wordt duidelijk dat we ons meer willen gaan focussen op het versterken van het contact tussen DWS en de thuishoel.

“Soms breng ik de opdrachten mee van de DWS en die mag ik dan laten zien. Bijvoorbeeld startopdrachten en die geef ik dan aan de klas en die mogen ze dan oplossen.”

“Nee we doen er eigenlijk nooit iets mee.”

Samenvatting van leerpunten

- Een van de kerndoelen van het DWS-onderwijs is dat het aansluit bij de cognitieve talenten van onze leerlingen. Wij streven ernaar dat de kinderen in hun zone van naast ontwikkeling werken (Vygotzky). Dit houdt in dat wij onderwijs willen aanbieden dat door onze leerlingen als (zeer) uitdagend wordt ervaren. De resultaten die uit deze vragenlijst komen vertellen ons dat daar nog winst op te behalen valt. Binnen het team van DWS zullen we dit punt met elkaar bespreken en een plan van aanpak opstellen.
- Leerlingen geven aan dat zij zich vaak niet uitgedaagd voelen op hun thuishoel. Naast een belangrijke taak voor de thuishoelen, ligt hierin ook een taak voor ons. Met behulp van verschillende uitwisselingsactiviteiten zullen wij de kennis en vaardigheden die binnen ons onderwijsprogramma zijn opgedaan structureel delen met de deelnemende thuishoelen.
- Het is voor ons belangrijk dat wij nieuwe leerlingen die 6 tot 8 weken na de start begonnen zijn evalueren en vervolgens verder monitoren. Als er zorgen zijn kunnen wij deze op tijd delen met zowel de ouders als de betrokkenen op de thuishoel. In samenwerking met alle partijen kunnen wij zo snel mogelijk tot een goede en passende oplossing komen.
- Leerlingen ervaren dat de leerkracht van hun groep op de thuishoel vaak niet vraagt naar de ervaringen op DWS. Het is voor hen belangrijk dat dit wel gebeurt en we zullen ons hiervoor inzetten. Sinds het huidige schooljaar versturen wij de thuisvellen direct naar de thuisleerkrachten om ze op hoogte te houden van wat er op DWS gebeurt (voorheen stonden ze op Maxclass, waardoor ze minder gelezen werden).

Bijlage

Toelichtingen

Naast de scores die de leerlingen hebben gegeven, hebben zij ook de mogelijkheid gekregen om deze toe te lichten. Een paar van die toelichtingen zijn weergegeven bij de conclusie en samenvatting. Hieronder vindt u een uitgebreidere verzameling van toelichtingen die ons zijn opgevallen.

1. Met hoeveel plezier ga jij naar DWS?

- “Ik vind DWS helemaal geweldig, ook al mogen een paar puzzeltjes soms wel weg.”
- “Ik vind het heel leuk, maar soms heb ik er gewoon geen zin in.”
- “Ik ben kort geleden begonnen, maar altijd enthousiast.”
- “Ik vind de DWS heel leuk!”
- “Ik ga heel graag naar de DWS, omdat je er leuke en interessante opdrachten krijgt.”
- “Ik vind het heel leuk om naar de DWS te gaan. Het enige nadeel is dat ik vroeg moet opstaan.”
- “Ik vind het leuk, maar soms ook best moeilijk.”
- “De DWS-dag is de leukste schooldag van de week.”

2. Hoe uitdagend is DWS voor jou?

- “Er zijn veel uitdagende opdrachten en dat is heel leuk!”
- “Soms dan legt de juf iets uit zo van dit en dat is dat en dan vraag ik waarom en dan zegt ze dat niet. Ik wil de reden erachter weten, het verhaal, maar nee ze zegt alleen dat het zo is.”
- “Ik kan daar goed m’n hersenen gebruiken.”
- “Op de DWS moet je heel erg doorzetten en daar ben ik nog niet zo goed in dus daar kan ik in oefenen op de DWS!”
- “Het is heel anders dan rekenen, taal en spelling enzo, dus de dingen die je op de gewone school leert. Sommige dingen zijn wat minder uitdagend, maar nog steeds leuk om te doen. Ver boven gemiddeld.”
- “Er wordt gewerkt met uitdagende en gevarieerde materialen en technieken. Daar leer ik veel van, maar sommige dingen weet of snap ik al.”
- “Soms is het moeilijk en soms is het makkelijk.”
- “Meestal is het uitdagend, maar soms ook wel makkelijk.”

3. Hoe tevreden ben je over je DWS-leerkracht?

- “Ik vind mijn juf erg vriendelijk. Ze kan bovendien goed uitleggen.”
- “Ze schreeuwt soms wel hard.”
- “Ze is super aardig, legt alles goed uit, is geduldig en ze luistert goed als ik met haar praat.”
- “Ze legt niet te lang uit.”
- “Ze is heel erg aardig en heeft veel geduld. Ze leert ons creatieve manieren.”
- “Mijn DWS-leerkracht vind ik heel aardig en eigenlijk is er niks meer over te zeggen.”
- “Ik heb nooit een andere DWS-leerkracht gehad dus het is moeilijk vergelijken, maar ben blij met haar!”
- “Ze is een hele goede leerkracht die voor een goede sfeer zorgt. Verder houdt zij van aardappels.”

4. Hoe is het contact met je klasgenootjes op DWS?

- “Ik heb veel contact, maar soms even niet, maar dat hoort ook een beetje.”
- “Mijn klasgenoten op de Day a Week zijn heel aardig en ik heb goed contact met ze.”
- “Ik heb eindelijk wat contact met een aantal klasgenootjes kunnen leggen en ze zijn echt aardig.”
- “Ik heb wel vrienden en vriendinnen binnen de DWS-klas, maar ik zie ze eigenlijk nooit behalve op DWS.”
- “Alle kinderen zijn leuk en aardig, maar soms doen ze kinderachtig en gaan ruzie maken.”
- “Met een groot deel van de klas goed contact. Niet met allemaal, maar met de meesten wel.”
- “Ik vind al mijn klasgenoten aardig, maar ik ga vooral om met kinderen die ik al kende en die net zo oud zijn als ik.”
- “De meisjes zijn allemaal heel aardig en jongens kunnen oké zijn.”

5. Wat zijn de belangrijkste dingen die jij op DWS leert?

- “Ik leer steeds nieuwe dingen op de DWS.”
- “Ik leer leren doordat de dingen heel uitdagend zijn. Omdat er veel moeilijke dingen zijn waar je moet doorzetten leer je uiteindelijk doorzetten. Op de DWS werken we veel meer samen dan op mijn school. Op mijn school zijn er lang niet zoveel moeilijke dingen als op de DWS dus leer ik ook waar ik niet goed in ben.”
- “Ik word uitgedaagd.”
- “Ik leer wat ik nodig heb voor de toekomst.”
- “Ik heb voor dit geen ‘toelichting’.”
- “Bijna alles. We hebben een top juf!”
- “Ik leer veel verschillende dingen.”
- “We doen erg veel en soms zit er in een project een van deze dingen verborgen.”

6. Heb je op DWS persoonlijke doelen gekozen?

- “Ik weet het niet meer.”
- “Gebruik van fantasie.”
- “Ik heb tot nu toe vier doelen gehad.”
- “Ik heb me gefocust op een bepaald ding, want daar wil ik beter in worden.”
- “Waarschijnlijk wel, alleen weet ik niet meer precies welke doelen ik dan heb gekozen.”
- “Omgaan met emoties.”
- “Ik wil werken aan: denken als een programmeur.”
- “Ja, zelfinzicht.”

7. Wat vind je ervan dat je persoonlijke doelen mag kiezen?

- “Maakt me niet zoveel uit.”
- “Niet heel leuk, maar ook niet stom.”
- “Gek en ook belangrijk.”
- “Leuk, want dan weet je waar je je op moet focussen.”
- “Ik vind het leuk, want dan kan je zelf werken aan het put dat je wilt verbeteren aan jezelf.”
- “Ik ben m’n eigen doel vergeten.”
- “Omdat het je helpt met groeien en leren om fouten te verbeteren.”
- “Ik weet niet wat dat is.”

8. Hoeveel plezier heb je op je eigen school?

- “Naja ik vind het super leuk, maar het is echt saai.”
- “De kinderen uit mijn klas zijn super negatief. Ze schijnen het grappig te vinden om mij boos te maken. Dan vindt mijn juf het niet oké dat ik boos ben en heb ik gelijk weer een gesprek met de directrice aan mijn broek.”
- “Het is ook leuk op mijn eigen school.”
- “Ik heb ook gewoon veel plezier op mijn thuishoel.”
- “Het meeste werk gaat wel makkelijk, maar ik vind het wel leuk.”
- “Veel meer vriendjes en veel gezelliger.”
- “Ik heb veel vriendinnen en een fijne klas.”
- “Ik vind het best fijn dat ik heel veel mensen kan helpen op school. We doen ook leuke dingen op school.”

9. Hoe uitdagend is je eigen school voor jou?

- “Ik vind het saai.”
- “Het is niet echt moeilijk. Het duurt gewoon lang. Daarom kan het best snel saai worden.”
- “Eigenlijk een 3, 5 bijna 4. We hebben nu snappets waarop we dingen leren op ons eigen niveau en we ook leerdoelen kunnen kiezen. Sinds die snappets (soort tablets, iedereen een eigen tablet) is de uitdaging gegroeid. Daarvoor was het 2 of 3, want gewone lessen waren veel herhaling.”
- “Op mijn normale school leer ik de algemene dingen die voor mij heel erg vaak makkelijk zijn.”
- “Het is iets minder uitdagend op mijn eigen school, omdat ik slim ben en het makkelijk vind.”
- “De makkelijke dingen vind ik moeilijk en de moeilijke dingen vind ik makkelijk.”
- “Haast geen kinderen die op hetzelfde denkniveau zitten. Daarom minder uitdagend.”
- “Soms is het daar ook moeilijk. Ik ben geloof ik ook gekozen, omdat ik creatief ben, niet perse slim.”

10. Vraagt jouw eigen leerkracht weleens wat je hebt gedaan op DWS?

- “Bijna nooit.”
- “Ongeveer één keer per maand.”
- “Nu vaker dan vroeger. Nu vertellen we elke week in de klas.”
- “Mijn juf vraagt wel eens wat ik heb gedaan op de dag na de DWS en ze zegt ook de dag ervoor: “Veel plezier op de DWS.”
- “Mijn juf vraagt het eigenlijk nooit, maar dat maakt me ook niet uit.”
- “Elke week moet ik het een keer vertellen.”
- “Ik heb twee juffen. De ene is heel geïnteresseerd. De ander vraagt niets. Ik vind het heel fijn als juf vraagt hoe het op de DWS was.”
- “Niet heel vaak, maar ze vraagt wel heel vaak wat ik op de DWS heb gedaan.”

11. Kun je een voorbeeld geven van wat je op je eigen school mag doen met de opdrachten van DWS?

- “Ik heb een lesje fractals maken gegeven aan mijn klasgenootjes.”
- “Aan het begin van de plusklas lessen doen we soms een raadseltje.”
- “Sorry, maar dat ben ik nu wel vergeten.”
- “Dingen laten zien die we hebben gedaan op DWS.”

- “Bijvoorbeeld het huiswerk deel ik dan in de klas.”
- “Black Stories.”
- “Heel soms. Ik heb bijvoorbeeld een ballondebat gedaan.”
- “Nu nog niet, misschien uiteindelijk wel.”

12. Hoe is het contact met je klasgenootjes op je eigen school?

- “Gewoon heel erg goed.”
- “Met sommige meer dan anderen.”
- “Behalve met meisjes.”
- “Half m’n vrienden doen de laatste tijd irritant.”
- “Ik heb veel verschillende vriendinnen en dat vind ik fijn.”
- “Ik heb met iedereen contact, maar met sommigen meer dan anderen.”
- “De jongens zijn vervelend en de meeste meiden zijn tuttig of irritant.”
- “Mijn klasgenoten zijn oninteressant.”